**Аттестация педагогических работников как один из путей повышения социальной защиты педагогов.**

**Актуальные вопросы и проблемы.**

***Федорова Елена Николаевна****, методист отдела по работе с организаторами образования государственного учреждения образования «Гродненский областной институт развития образования»*

Аттестация педагогических работников является не только средством стимулирования непрерывного повышения их профессиональной компетентности, но одним из путей повышения социальной защиты: обеспечение социальных гарантий педагогов на повышение оплаты труда. Функция обеспечения соблюдения и защиты прав и законных интересов педагогов при проведении аттестации возложена на отраслевой профсоюз и реализуется через участие представителей профсоюзных комитетов в работе аттестационных комиссий. Но защита педагогов должна осуществляться только в рамках действующих нормативных документов по аттестации.

Некоторые цифры, которые характеризуют состояние аттестации педагогических работников в области и в связи с этим наметившиеся тенденции и проблемы.

За три последних года (после введения в действие Інструкцыяі аб парадку правядзення атэстацыі педагагічных работнікаў сістэмы адукацыі (акрамя педагагічных работнікаў з ліку прафесарска-выкладчыцкага складу ўстаноў вышэйшай адукацыі) сдали квалификационный экзамен при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории и квалификационной категории «учитель-методист» 145 педагогических работников. Всего прошли аттестацию с присвоением соответствующих квалификационных категорий с учетом преференций, предусмотренных пунктами 20 и 30 Инструкции, немногим более 200. Не сдали квалификационный экзамен 16 человек или 9,9%. По республике процент не сдавших составляет 19 %. Для сравнения: за период с 2010 по 2012 годы (также за 3 года) сдали экзамен на высшую категорию 667 педагогов, присвоена соответствующая квалификационная категория с учетом льгот почти 2 тысячам. Сравнение данных свидетельствует, что количество педагогов прошедших аттестацию на высшую квалификационную категорию, в том числе со сдачей экзамена, сократилось. И в связи с этим наметилась тенденция на уменьшение количества педагогов с высшей квалификационной категорией.

Несмотря на предпринятые шаги только 12 учителей в области имеют квалификационную категорию «учитель-методист»: по одному в Волковысском, Гродненском, Ивьевском, Ленинском, Ошмянском, Сморгонском, по два – в Лидском, Щучинском и Октябрьском районах.

Актуальной остается проблема аттестации на подтверждение высшей квалификационной категории. Если за период с 2013 по 2014 годы сдали квалификационный экзамен на подтверждение высшей квалификационной категории в институте развития образования 1623 педагогических работников, то 2015 году только 103. Всего 1726, что составляет 35% от количества педагогов, которые должны были пройти аттестацию на подтверждение только до 01.09.2014. В связи с этим необходимо объединить усилия учреждений образования, отделов образования, спорта и туризма, районных учебно-методических кабинетов в мотивировании педагогов на подтверждение высшей категории и оказании им методической помощи на этапе подготовки к квалификационным испытаниям, чтобы планомерно завершить данный процесс в срок до 1 сентября 2017 года. Необходима реальная поддержка профсоюзного актива области.

Основная задача на данном этапе: завершить работу по планированию проведения аттестации на подтверждение высшей квалификационной категории. Для этого на уровне районов провести работу с руководителями учреждений образования, профсоюзным активом, а на уровне учреждений образования – с педагогическими работниками. В учреждениях образованиях при работе с подлежащими обязательной аттестации проработать следующие вопросы: механизм аттестации, процедура и форма квалификационного экзамена при прохождении аттестации подтверждение высшей категории, какие категории педагогов и на каком основании освобождаются от сдачи экзамена, правовые последствия аттестации при отказе педагога от аттестации на подтверждение. Следующим этапом должна стать индивидуальна работа: степень готовности к аттестации на подтверждение высшей квалификационной категории, по каким вопросам при подготовке к квалификационным испытаниям необходима помощь и исходя из этого определить сроки аттестации каждого педагога. При этом обратить внимание на педагогов, которые вышли из отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 3 лет, а также имевших перерыв в работе по занимаемой должности. Данным педагогическим работникам необходимо дать возможность подготовиться к обязательной аттестации.

Результатом работы должно стать определение потока аттестуемых на 2015/2016 и 2016/2017 учебные годы. И далее на основе выявленных затруднений организовать методическое сопровождение подготовки педагогов к аттестации на подтверждение высшей квалификационной категории, в том числе к квалификационному экзамену: какая помощь может быть оказана на уровне учреждения образования, по каким вопросам и каким категориям педагогов необходима помощь районного учебно-методического кабинета, кого из педагогов направить на повышение квалификации, обучающие курсы по обобщению и представлению опыта педагогической деятельности. Это работа очень важна. Практика предыдущих лет показала, что зачастую педагог остается со своими проблемами один на один, так как некоторые руководителей учреждений образования считают аттестацию и квалификационный экзамен личным делом педагога. Кроме того в учреждениях образования не всегда могут оказать квалифицированную методическую помощь.

Институт развития образования в свою очередь предлагает:

подготовка на повышении квалификации: в программы повышения квалификации педагогов высшей квалификационной категории включена тема по обобщению опыта работы, консультирование;

обучающие курсы (тематические семинары) по обобщению опыта педагогической деятельности (в том числе по заявкам отделов образования, спорта и туризма, районных учебно-методических кабинетов);

индивидуальные консультации.

Но, чтобы совместная работа педагога и методических служб всей вертикали дала результат необходима внутренняя мотивация и заинтересованность самого педагога.

Таким образом, методическое сопровождение на всех уровнях методической службы позволяет обеспечить единое пространство сопровождения аттестации, а сам процесс аттестации сделать более управляемым и эффективным.

Важнейшими составляющими, обеспечивающими успешность аттестации являются:

мотивированное включение педагогов в процесс аттестации;

грамотное применение нормативной правовой базы аттестации;

объективность оценки профессионального уровня, деловых и личностных качеств, результатов педагогической деятельности аттестуемых педагогов.

Это на сегодняшний день и актуальные вопросы аттестации.

В целом анализ аттестации, квалификационных экзаменов показал необходимость постоянного обновления профессиональных базовых знаний педагогов, повышения их исследовательской компетентности, развития проектировочных, аналитических и рефлексивных умений, обеспечивающих становление педагога как субъекта собственной деятельности в профессиогенезе.